

СОЦИОЛОГИЯ

УДК: 316.614.6

DOI 10.35254/bhu/2022.61.34

Сабилов Т.Р.,

Бишкекский государственный
университет им. К.Карасаева

Малышева Е.В.,

Бишкекский государственный
университет им. К.Карасаева

ПРОБЛЕМА ДИСТАНЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ КАК ФОРМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация

В статье рассматривается проблема влияния дистанционной модели обучения на социализацию учащихся. Актуальность научной работы заключается в том, что дистанционная модель обучения может негативно влиять на качество образовательного процесса учащихся, на мотивацию к учебной деятельности, а также на усвоение социальных норм, ценностей и навыков учащихся. Проблема социализации рассматривается с позиции структурно-функциональной социологии и гуманистической психологии. В работе представлен теоретический анализ подходов к пониманию феномена социализации. Приведено описание дистанционного обучения, его актуальность применения в образовательном процессе. Показаны основные вопросы, требующие рассмотрения в контексте психолого-педагогического подхода. Выделены, как минусы дистанционного обучения, так и его преимущества, влияющих на качество образования учащихся и их социализацию.

Ключевые слова: социализация, личность, дистанционная форма образования, адаптация, мотивация, тревожность, Я – концепция, эмоциональное выгорание, удовлетворённость, обратная связь.

Сабилов Т.Р.,

К. Карасаев атындагы
Бишкек мамлекеттик университети

Малышева Е.В.,

К. Карасаев атындагы
Бишкек мамлекеттик университети

СТУДЕНТТЕРДИ СОЦИАЛДАШТЫРУУНУН БИР ТҮРҮ КАТАРЫ АРАЛЫКТАН ОКУТУУ МОДЕЛИНИН КӨЙГӨЙҮ

Кыскача мазмуну

Макалада дистанттык окутуу моделинин жана окуучулардын социалдашуунун мамилеси каралат. Дистанттык модели окуучулардын билим берүү процессине, окуу иш-аракеттерине, ошондой эле социалдык ченемдерине, баалуулуктарына жана көндүмдөрүн өздөштүрүүгө терс таасир тийгизиши мүмкүнчүлүгүндө макаланын актуалдуулугу. Социалдашуу көйгөй структуралык-функционалдык социология жана гуманисттик психология көз караштардан каралат. Макалада социалдашуу кубулушун түшүнүү ыкмаларынын теориялык талдоосу, дистанттык окутуунун сыпаттамасы, анын билим берүү процессинде колдонулушунун актуалдуулугу, психологиялык-педагогикалык мамиленин контекстинде кароону талап кылган негизги маселелер келтирилген. Ошондой эле дистанттык окутуунун кемчиликтери да, анын артыкчылыктары да окуучулардын билим сапатына жана алардын социалдашуусуна таасир эткени көргөзүлгөн. Дистанттык окутуу моделинин окуучулардын социалдашуусуна тийгизген таасири менен байланышкан ар кандай изилдөөлөр каралды.

Түйүндүү сөздөр: социалдашуу, инсан, аралыктан билим берүү формасы, адаптация, мотивация, тынчсыздануу, Мен-түшүнүк, чарчоо, канааттануу, кайтарым байланыш.

Sabirov T.R.
Bishkek state university af.K.Karasaev
Malysheva E.V.
Bishkek state university af.K.Karasaev

THE PROBLEM OF DISTANCE LEARNING AS A FORM OF SOCIALIZATION OF STUDENTS

Abstract

The article deals with the problem of the influence of distance learning on the socialization of students. The relevance of scientific work lies in the fact the distance learning can negatively affect quality educational process of students, motivation for learning activities, assimilation social norms, values and skills of students. Socialization is considered from the standpoint of structural-functional sociology and humanistic psychology. The following issues are considered: theoretical analysis of the phenomenon of socialization, description of distance learning, its relevance in the educational process, issues, disadvantages and advantages of distance learning that affect quality of education of students and their socialization.

Key words: *socialization, personality, distance education, adaptation, motivation, anxiety, I am a concept, emotional burnout, satisfaction, feedback.*

Проблема образования являлась и является одной из наиболее актуальных для любого общества, вне зависимости от культурных, этнических и других социальных аспектов жизнедеятельности людей. Система образования выступает в качестве одного из фундаментальных источников социализации личности в современном мире, и именно в рамках обучения на базе учебного заведения человек приобретает те знания, ценности, опыт и особенности мировоззрения, которые составляют образ цельной и взрослой личности.

Рассматривая социализацию с позиции структурно-функциональной социологии (за авторством Т. Парсонса и Р. Мертона) мы можем говорить о социализации как процессе интеграции личности в систему социума, в рамках которого она адаптируется. В контексте данного подхода феномен социализации выступает процесс адаптации человека в социальную систему благодаря приспособлению к социокультурным и психологическим аспектам социального существования, усвоение общественных норм и ценностей, правил и моделей поведения. В рамках же гуманистической психологии, которая представлена работами таких авторов как К. Роджерс, А. Маслоу и др., социализацию принято рассматривать как процесс реализации «Я - концепции» человека, развитие личностью собственного потенциала, поиск возможностей преодоления негативных ситуаций за счет использования внутренних психических ресурсов [3, с. 110].

На сегодняшний день всё более актуальным и востребованным становится применение так называемого «дистанционного образования», позволяющего проводить учебные занятия удалённо, без непосредственного контакта между педагогами и группами обучающихся. Подобный подход стал возможным в последнее десятилетие за счёт бурного развития цифровых технологий, повсеместного применения высокоскоростного интернет – соединения, а также наличие у большей части населения различных гаджетов (смартфоны, планшеты, ноутбуки), которые позволяют пользоваться различным программным обеспечением, в том числе и с образовательными целями. Однако, несмотря на кажущееся удобство и прочие возможности, предоставляемые подобным подходом к обучению, у дистанционной формы образования всегда было и большое количество противников, считающих данный формат обучения не соответствующим требованиям образовательных стандартов.

Поворотным моментом в дискуссии о необходимости применения дистанционной формы работы в учебных заведениях стала повсеместная изоляция в результате вспышки коронавируса COVID-19, с которой столкнулось мировое сообщество в последние годы. Именно затяжной локдаун вынудил образовательные учреждения многих стран перейти на дистанционную форму обучения, что повлекло за собой многочисленные изменения в образовательном процессе, административной работе и даже образе жизни как учащихся, так и сотрудников учебных заведений.

Естественным образом, на проблему специфики дистанционной формы обучения в условиях массовой изоляции обратили и специалисты различных профилей, среди которых можно отметить педагогов, психологов, социологов и т.д. Основные вопросы, требующие пристального рассмотрения в контексте психолого-педагогического подхода, касаются: 1) проблемы адаптации учащихся и педагогов к другому формату обучения, со своими специфическими особенностями и требованиями; 2) потенциальные изменения ценностно – мотивационной сферы школьников и студентов в связи с переходом на другую модель обучения; 3) проблема дисциплины и контроля учащихся, а также специфика обратной связи во время учебного процесса с учетом дистанционного формата; 4) повышенный риск эмоционального выгорания педагогического состава и других сотрудников образовательных учреждений в связи с изменёнными требованиями к рабочему процессу. И несмотря на то, что в последние годы необходимость в использовании дистанционной модели отпала, в связи с нормализацией ситуации касательно пандемии, всё равно некоторые из вышеуказанных вопросов остаются быть актуальными для рассмотрения, так как последствия длительного пребывания в формате дистанционного образования до сих пор могут сказываться на социально-психологических аспектах обучения в образовательных учреждениях.

Описывая феномен дистанционной модели образования, необходимо выделить как позитивные, так и негативные стороны подобного подхода, для более объективного его рассмотрения [2, с. 363]. К позитивным моментам, связанным с дистанционной моделью можно отнести:

1) Возможность автоматизации рутинных процессов – применение современных технологий позволяет

педагогам снимать с себя лишнюю нагрузку и доверить выполнение рутинных операций различным программам или приложениям.

2) Экономия времени и удобство в реализации – в связи с тем, что технологии позволяют выходить на связь с окружающими практически из любого точки планеты, при наличии нормального интернет - соединения, это позволяет подключаться к учебному процессу в любом удобном для себя месте, что позитивным образом влияет на участников процесса.

3) Доступность учебных материалов – применение интернет – ресурсов (н-р, таких как онлайн-библиотеки школ и вузов) позволяет обучающимся легко искать нужную информацию и готовиться по тем или иным учебным дисциплинам.

4) Интерактивный формат работы – использование различных вспомогательных инструментов (презентации, аудио- и видео-материалы, графики и пр.) позволяет разнообразить учебный процесс и сформировать необходимый уровень мотивации у обучающихся.

Однако, как уже было описано выше, специфика дистанционной формы обучения подразумевает наличия ряда достаточно серьёзных минусов, прямым образом влияющих на качество образовательного процесса. К таким недостаткам дистанционной модели принято относить:

1) Трудность в применении современных цифровых технологий – сфера информационных технологий является одной из наиболее динамичных, постоянно развивающихся и видоизменяющихся сфер в современном мире. Это же утверждение касается и специфика программного обеспечения или «софта», на освоение которого может уйти большое количество времени, с учетом опыта и умений пользоваться гаджетом со стороны педагога или обучающегося. Также необходимо учитывать, что во многих образовательных учреждениях возраст педагогов часто переваливает за отметку среднего и приближается к пожилому, что накладывает свои специфические особенности в плане усвоения чего-то нового и непривычного.

2) Специфика обратной связи – специфика дистанционного обучения проявляется в недостатке личного общения на уровнях «педагог – обучающийся» и «обучающийся – обучающийся», у людей, находящихся в системе дистанционного обучения не хватает возможностей для личного непосредственного общения, что снижает интерес к процессу пребывания в данной ситуации. Помимо этого, для педагога характерна проблема недостатка обратной связи, так как в рамках онлайн – занятия сложно отслеживать эмоциональные и поведенческие реакции школьников и студентов, которые отражали бы уровень усвоения учебной информации.

3) Проблема учебной мотивации – в силу меняющихся условий режима дня, контроля на занятиях и проявления дисциплины во время онлайн-уроков, перед многими педагогами остро встаёт проблема изменившегося в худшую сторону отношения учеников к дисциплинам, что в свою очередь влияет на успеваемость и/или взаимоотношения педагогов и обучающихся.

4) Отрицательное влияние внешних переменных – обучение в рамках онлайн-формата в большей степени, чем традиционное, зависит от влияния факторов внешней среды, таких как отсутствие хорошего интернет – соединения, технических неисправностей используемого гаджета или проблем с обеспечением электроэнергией. Подобные обстоятельства подвергают риску само проведение учебного занятия, либо ухудшают качество учебного процесса. Особенно остро данная проблема стоит перед жителями удалённых регионов, городов, сёл и де-

ревень, где есть ярко выраженные проблемы с доступом к высокоскоростному интернету.

Результаты исследований учащихся высших учебных заведений, которые опубликованы в открытой печати, показывают, что для большинства респондентов не имело места проблема трудности в адаптации при переходе от традиционной модели обучения к дистанционной. При этом, по истечению определённого времени, у респондентов отмечались проблемы социально – психологического характера, среди которых выделялись такие как снижение уровня мотивации учебной деятельности, проблемы с самодисциплиной, формирование чувства одиночества в связи с нехваткой социальных контактов с учебной группой и преподавательским составом [5, с. 133].

Работа Черных Н.А. и Матвеевой Л.И., в которой также подвергается анализу психологические проблемы, связанные с дистанционным обучением студентов в вузе, подтверждает наличие специфических психологических трудностей, которые характерны для онлайн – формата в образовании. В результатах исследования подчёркивается преобладание проблем психологического характера, над проблемами технического (которые также имеют место быть в рамках онлайн-обучения): отсутствие непосредственного общения и визуального контакта с одноклассниками и преподавателями, снижение эмоциональной удовлетворённости от образовательного процесса [4, с. 86].

В исследовании Суннатовой Р.И. было проанализировано влияние удалённого школьного обучения в контексте возможных рисков для социализации школьников. Согласно опросу, проведённому среди педагогов, родителей и администрации учебных заведений, большая часть респондентов отмечала, что удалённое обучение вызывало у детей большие затруднения в адаптации к изменившемуся учебному процессу. Также в ходе исследования было выдвинуто предположение, что дистанционная форма обучения предполагает более активное применение директивного или доминирующего стиля со стороны педагогов, что не всегда позитивно сказывается на взаимоотношениях, между учителем и учениками.

В работе Абаскаловой Н.П. была рассмотрена проблема психического здоровья обучающихся в режиме дистанционного обучения. В результатах исследования описывается то, что для школьников, обучающихся в режиме «онлайн», характерно преобладание отрицательных эмоций, среди которых чаще проявляются такие как скука, недоверие и повышенная раздражительность. Помимо этого, для многих школьников характерно повышение уровня тревожности в процессе дистанционного обучения и усиление переживания социального стресса. Также в исследовании Абаскаловой Н.П. нашло своё отражение изучение психоэмоционального состояния педагогов, в рамках которого было выявлено, что для преподавательского состава характерно уменьшение позитивного уровня Я – концепции, повышена утомляемость и тревожность при снижении уровня концентрации на выполнении рабочих заданий во время дистанционного обучения [1, с. 87-88].

Резюмируя все вышеописанное важно отметить, что образование выступает одним из важных источников социализации личности учащихся, ведь именно в рамках обучения приобретаются те знания, ценности, навыки, опыт и особенности мировоззрения, которые составляют образ цельной и взрослой личности. В настоящее время актуальным для обучения становится дистанционная модель образования, которая имеет свои достоинства и недостатки, влияющих на качество образовательного процесса, на ценностно – мотивационную сферу и соци-

ализацию личности учащихся.

Литература

1. Абаскалова Н.П. Проблемы психологического здоровья обучающихся в современной кризисной ситуации COVID // Международный научно – исследовательский журнал, 2019. - № 2 (104) – С. 87-90.

2. Кузнецова О.В. Дистанционное обучение: за и против // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2015. - № 8. - С. 362-364

3. Сабиров Т.Р. Социально – психологические аспек-

ты социализации личности // Вестник БГУ, 2022. - №1 (59) – С. 109-112.

4. Черных Н.А., Матвеева Л.И. Психологические проблемы дистанционного обучения студентов – заочников в вузе // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика, 2021. - №2. - С. 83-87.

5. Чумакова Т.Н. Дистанционная форма обучения в практике высшего образования // Международный научно – исследовательский журнал, 2020. - № 12 (114) - С. 132-135.